

Trivselsplan for Upperslev Skole og KKFO

Denne plan beskriver en stor del af de tiltag der gøres på skolen for at skabe et godt og trygt miljø i såvel skole som fritid. Nogle af tiltagene er af forebyggende karakter, mens andre beskriver hvordan vi ønsker at håndtere tingene, når der opstår særlige udfordringer.

Indhold

Værdigrundlag	2
Pas godt på jer selv, hinanden og fællesskabet.....	2
Vis hensyn. Vis respekt.	2
Pas godt på ting og bygninger	3
Eksempel på udmøntning af værdierne i en klasse.....	3
Tiltag for god trivsel på Upperslev Skole	4
Forældrene	4
Elevmægling.....	5
Legepatrulje	5
Skolens ældste elever	5
Øvrige tiltag.....	6
Handleplan mod mobning	6
Håndtering af u hensigtsmæssig elevadfærd	7



Værdigrundlag

Trivselsplanen tager udgangspunkt i værdigrundlaget for vores samvær på skolen:

Pas godt på jer selv, hinanden og fællesskabet

Baggrund:

- Vi lever i en verden, der i stigende grad fremelsker individualisme og ikke fremmer social adfærd.
- Mange børn har lært at kræve deres ret, men er mindre bevidste om sociale pligter og spilleregler.
- Mange børn har brug for at udvikle evnen til samarbejde, empati og rummelighed.
- Mange børn har brug for at lære at udtrykke deres følelser, så de ikke bliver vendt indad eller bobler over i negativ adfærd.

Værdi:

Alle på skolen skal kunne have en tryk og udviklende hverdag, og mærke, at de har en plads i fællesskabet.

Det betyder:

- Alle tager medansvar for godt kammeratskab og omsorg for hinanden.
- Alle voksne tager medansvar for aktivt at øve indflydelse på at samværet bærer præg af hensyn, respekt og social ansvarlighed.
- Alle har medansvar for at ukammeratlig adfærd og mobning fører til indgriben – både øjeblikkeligt og på længere sigt.
- Både i skolen og i UFOen er kammeratskab og omgangsformer tilbagevendende temaer, der arbejdes med løbende og i koncentrerede perioder.

Vis hensyn. Vis respekt.

Baggrund:

- Vi er forskellige personer: Børn, voksne, pædagoger, lærere, forældre, eksterne brugere m.fl.
- Vi kommer fra mange forskellige kulturer: Skole, fritidshjem, børnehave, private hjem m.v.
- Vi har et fællesskab, der giver spændende muligheder, men også giver et samliv, der løbende skal afklares

Værdi:

Vi skal vise respekt og hensyn til hinanden, så både børn og voksne kan have de bedste betingelser for læring, arbejde og fritid.

Det betyder:

- Man skal ikke lege så vildt, at det er farligt for én selv og andre.
- Alle voksne bidrager til løbende at tage stilling til om støjniveauet er passende for det der foregår og handler i forhold til det.

- Nogle rum egner sig til at være mere stille i, og andre rum kan man bedre være støjende i.
- I skoletiden skal fællesområderne være et sted, hvor man kan arbejde stille og uden at blive forstyrret.
- Klasserne/grupperne viser respekt for de, der arbejder, når de skal holde pause eller af sted på tur.
- I fælles pauser i skoletiden må ”alt på hjul” (løbehjul, rulleskøjter, mooncars, cykler m.v.) kun bruges på området ved bygning 4. I pauser, hvor klassen er alene ude, kan læreren lave særlige aftaler. Her skal lærerne huske deres tilsynspligt.
- Alle voksne tager medansvar for aktivt at øve indflydelse på at hverdagen bærer præg af hensyn og respekt.

Pas godt på ting og bygninger

Baggrund:

- Vi har fået nye bygninger og nye inventar og materiel.
- Vi er i gang med at opbygge systemer, så vi kan bevare disse værdier.
- Mange børn og voksne har ikke automatisk respekt for at passe på ting. Slet ikke ”samfundets” ting.

Værdi:

Vi skal passe på vores udeområder, bygninger og vores udstyr, så det på én gang kan være tilgængeligt og blive brugt og på samme tid kan holde længe og være en nydelse for øjet.

Det betyder:

- Alle skal i deres hverdag fokusere på at behandle tingene godt og hjælpe hinanden med at huske dette.
- Alle skal i deres hverdag diskutere denne værdi, så den bliver en aktiv del af opdragelsen og kulturen.
- Ødelagte ting nedbryder respekten for denne værdi. Derfor skal de fjernes eller repareres straks.
- Alle har et særligt ansvar for at holde orden på de områder, hvor ens børn arbejder/leger og sit nærområde.

Eksempel på udmøntning af værdierne i en klasse

De fem værdier er udarbejdet af forældre, elever og lærere på baggrund af drøftelser på et forældremøde.

5 værdier for voksne og børn i x. klasse

1. Vi ser dig –
Vi hilser på hinanden, god morgen, god dag, hej, farvel, tak for i dag
2. Vi lytter til dig –
Et stop og nej hører vi, vi afbryder ikke



3. Vi har alle ansvar for dig –

Os som ser på dril - sig nej til at drille eller henter en voksen, vi passer på hinanden, vi slår ikke, vi driller ikke, vi trøster hinanden

4. Vi taler pænt til dig –

Vi bruger ikke øgenavne, vi siger ”pyt”, vi bander ikke, vi siger noget sødt og roser hinanden, vi bagtaler ikke nogen,

5. Vi leger alle med dig –

Alle må være med i leg på skolen og i Ufoen, vi laver fælleslege

Tiltag for god trivsel på Utterslev Skole

I skolens og UFOen arbejder vi for at styrke børnenes sociale trivsel og forebygge mobning og konflikter. I dette arbejde anvender vi en bred vifte af redskaber som fx:

- Afholder jævnlige møder med voksne i børnegrupper/ i klassen
- Afholder som minimum 2 årlige elevsamtaler/trivselssamtaler
- Har ’barnets trivsel’ som fast punkt ved skole-hjem-samtaler
- Har ’klassens trivsel’ som fast punkt ved forældremøder
- Gør begreberne trivsel/mobning til genstand for undervisning fx ved at sætte fokus på ’girafsprøget/ulvesprøget’, ’konflikttrappen’, ved at arbejde med ’Trin for trin’ o.a.
- Går som voksne periodevist ind og hjælper børnene med at danne legegrupper
- Uddanner hvert år børn fra 6. kl. til at indgå i ’Legepatruljen’
- Har uddannet et antal lærere, pædagoger og elever som konfliktmæglere (skoleåret 08/09)
- Kursus i konflikthåndtering for alle pædagogiske medarbejdere (skoleåret 08/09 og 09/10)
- Kontaktlæreren til elevrådet sørger for at generel trivsel og trivsel i frikvartererne jævnligt er på elevrådets dagsorden
- UFOen afholder jævnlige børnemøder hvor spørgsmål om trivsel tages op

I forhold til at inddrage alle børn aktivt i arbejdet med at fremme den sociale trivsel, har skole og UFO hvert år perioder med speciel stor fokus på kammeratskab, relationer, sprogbrug og adfærd. Disse indsatsler ligger typisk i starten af skoleåret.

Forældrene

Da vi har erfaring for at forældrenes engagement i børnegruppen/klassen er af stor betydning for den sociale trivsel, forsøger vi at inddrage forældrene på flg. måder:

- Tager med jævne mellemrum emnet ’klassens trivsel’ op i ugebrev
- Opfordrer klassens forældre til at lave aftaler omkring rammerne for afvikling af fødselsdage osv.
- Opfordrer forældrene til at lave sociale arrangementer for børnene uden for skoletid
- Opfordrer til, at børnene hjemme har besøg af forskellige elever fra klassen, så legerelationerne bliver mere alsidige, og alle børn inddrages i sociale fællesskaber
- Opfordrer forældrene til at være ekstra behjælpelige over for børn, som af forskellige årsager holder sig/holdes ude af klassefællesskabet - fx ved at ringe, hente, bringe e.a.

- Opfordrer forældrene til at lære deres børn at bakke op om klassekammerater der er i fare for at komme til at stå udenfor det sociale fællesskab
- Skolen arrangerer i perioder caféeftermiddage hvor forældre kan få hjælp til brug af forældreintra

Da vi på skolen og i UFOen oplever det som problematisk, at nogle forældre konsekvent udebliver fra det forpligtende samarbejde jvnf. Folkeskoleloven, påtager kontaktførelse/lærere/ledelse sig at tage særlig kontakt til disse hjem, således at alle børns hjem gøres medansvarlige for den sociale trivsel.

Elevmægling

Elevmægling er et redskab som kan hjælpe børnene med at håndtere eventuelle konflikter på en hensigtsmæssig måde. Mægling bidrager også til elevernes demokratiske dannelse og til udviklingen af en demokratisk skolekultur. Jo mere mæglingens kultur breder sig, des mindre vil der være brug for at iværksætte sanktioner.

Skolen har fra skoleåret 2008/09 fået uddannet 10 elever fra 6. klassetrin til elevmæglere. Eleverne er uddannet af vores fire voksenmæglere som koordinerer det daglige arbejde med elevmægling. Desuden mægler voksenmæglerne i konflikter blandt de ældste elever.

Elevmæglingen bruges aktivt i både skolen og fritiden. Hvis to eller flere elever oplever en konflikt som de ikke selv kan håndtere, kan de tilbydes et mæglingssmøde, hvor elevmæglerne hjælper dem med at tale sammen. Mødet holdes ikke samme dag, men en af de nærmeste dage, når konflikten er kommet lidt på afstand.

På mæglingssmødet aftaler mellem eleverne om hvordan konflikten kan stoppes, og der aftales et opfølgende møde for at se hvordan det er gået. I nogle af møderne deltager voksenmæglerne, i andre er det alene elevmæglerne der står for mødet.

Elevmægling er frivilligt. Det er eleverne selv der afgør om de ønsker at deltage, og hvem de ønsker at fortælle om mæglingen til.

Legepatrolje

På skolen har vi uddannet elever fra mellemtrin og udskoling som legepatroljeinstruktører. Legepatroljen organiserer lege for de mindre børn i frikvarteret 2-3 gange om ugen. Ordningen har eksisteret i nogle år og er med til at dæmpe konflikter i frikvarteret, både mellem de mindre elever indbyrdes og mellem mindre og større elever som på denne måde lærer hinanden at kende.

Instruktørerne informerer om deres arbejde på morgensamlinger i indskolingen. Eleverådets kontaktlærer koordinerer ordningen.

Skolens ældste elever

På mange skoler er det almindeligt at de ældste elever forlader skolen i spisepausen for at gå hjem og spise frokost. Dette ønsker vi ikke at give mulighed for på Utterslev Skole, idet en fælles frokostpause for alle elever kan være med til at styrke det sociale fællesskab. Desuden

forebygger vi på denne måde, at elever kommer for sent til eller udebliver fra undervisningen efter frokost. Endelig mener vi at det er med til at fastholde fokus på læringen, at eleverne ikke går hjem i en time og derefter skal til at indstille sig på skolemiljøet igen.

For at denne ordning kan være attraktiv for eleverne er der i forbindelse med kommunens nye madordning etableret spise- og opholdsområder i bygning 3, hvor de store elever kan være i spisepausen.

Skolens ældste elever har desuden mulighed for at bruge Pædagogisk Center i deres frikvarter

Øvrige tiltag

- som medvirker til bedre trivsel på Utterslev skole

- Lørdagsskoler

Vi afholder lørdagsskoler to gange om året, hvor eleverne får mulighed for overfor forældre og andre elever at fremvise og formidle deres projekter. Dette er med til at styrke fællesskabet på tværs af aldersgrupper og til at øge respekten for hinandens arbejde.

- Morgensamlinger

Skolens faste tradition med at holde morgensamling er med til at skabe et fællesskab på tværs af klasserne og en forståelse for den fælles opgave det er at starte dagen på en god og rolig måde.

- Projekter på tværs af klassetrin

En del af skolens og afdelingernes fælles projekter organiseres på tværs af klassetrin. Dette gør vi bl.a. for at styrke sammenholdet på hele skolen, og for at fremme de særlige "søskende"-relationer der kan opstå mellem yngre og ældre elever

Handleplan mod mobning

Hvis det trods den forebyggende indsats forekommer at et barn føler sig mobbet, kan forældre, pædagoger og lærere i denne handleplan finde redskaber og handlemuligheder, således at der kan blive taget hurtigt og effektivt hånd om eventuelle problemer.

Da vi oplever, at begreberne 'drilleri' og 'mobning' ofte bruges lidt i flæng, vil vi indledningsvis præcisere, hvad vi definerer som 'mobning'. Vi har her valgt at lægge os op ad nordmanden Dan Olweus' korte definition, som lyder:

"En person mobbes, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere, og ofte på et sted, hvor han eller hun er tvunget til at opholde sig."

(Professor Dan Olweus)

På Utterslev Skole og UFO er en af grundværdierne, at

'Alle på skolen skal kunne have en tryk og udviklende hverdag og mærke, at de har en plads i fællesskabet'.

Dette indebærer, at alle børn og voksne er gensidigt forpligtede til at værne om det enkelte barns og hele børnegruppens trivsel.

Hvis et barn – trods forebyggende indsats – føler sig udsat for mobning, anbefales det, at skolens og UFOens voksne går frem som flg. og i nævnte rækkefølge:

- De voksne har samtaler med de implicerede parter. Primærpædagog/klasselærer informerer hinanden.
- De implicerede børns forældre inddrages
- Afdelingens AKT-lærer inddrages og ledelsen informeres (AKT står for adfærd, kontakt og trivsel)
- AKT-vejlederen inddrages og ledelsen holdes informeret
- Ledelsen inddrages

Som udgangspunkt arbejder vi ud fra en antagelse om, at jo før der gribes ind, jo større er muligheden for at løse problemet, inden det griber om sig. Ved hver samtale skal der altid laves aftale om opfølgende samtale, indtil problemet af alle parter vurderes som løst.

I tilfælde af at et barn mistrives eller mobbes i skolen eller fritiden skal **forældrene** rette henvendelse til barnets klasselærer eller primærpædagog. Klasselærer/pædagog har herefter mulighed for at rette henvendelse videre til:

- Afdelingens AKT-lærer/pædagog
- AKT-vejleder
- Funktionslærer for specialundervisningen
- Skolens ledelse

Som udgangspunkt anbefales det, at henvendelser sker i nævnte rækkefølge, idet vi mener, at konflikter hurtigst og bedst kan løses, hvis det kan ske på laveste niveau. I meget problematiske tilfælde eller i tilfælde, hvor man vurderer, at det kan udvikle sig voldsomt, anbefales det fra starten at holde ledelsen orienteret

Da arbejdet med trivsel/mobning er et område i stadig udvikling, er det af stor vigtighed, at også de ansatte til stadighed inspireres til at udvikle deres kompetencer på området. I forhold til denne indsats vil vi pege på flg.:

- At der sættes økonomiske midler af til deltagelse i kurser, konferencer og seminarer
- At der afsættes tid til inspirationseftermiddage/aftener for personalet
- At der afsættes tid til erfaringsudveksling for skolens AKT-lærere
- At der afsættes tid til drøftelse af AKT-emner på personalemøder i både lærer- og pædagoggruppen, hvor man fx aftaler strategier eller udveksler erfaringer med gode tiltag

I vores bestræbelser på at få udbredt kendskabet til handleplanen mod mobning til alle, foreslår vi flg.:

- Elevrådet inddrages i arbejdet med alle børns trivsel
- Eleverne opfordres til at lave plakater/slogans som ophænges synligt, hvor børnene færdes
- Handleplan mod mobning og trivselsklæring lægges på skolens hjemmeside og omtales i Utterslev Nyt, således at man ved henvendelse til kontoret også vil kunne få et papireksemplar udleveret.

Håndtering af u hensigtsmæssig elevadfærd

For at sikre alle børn på skolen et trygt miljø, er det af og til nødvendigt at tydeliggøre skolens forventninger overfor enkelte børn. Brugen af sanktioner skal ses som et middel til at fremme en mere hensigtsmæssig adfærd – ikke som en isoleret straf, og både eleven og dennes forældre inddrages i samtaler i forbindelse med brug af sanktioner.

Vi skelner i denne forbindelse mellem egentlige sanktioner og forholdsregler som træffes i det daglige af lærere og pædagoger, som f.eks. at barnet ”sættes udenfor døren” eller for en kort tid bliver bedt om at forlade en aktivitet.

Lovgrundlaget for skolens brug af sanktioner er undervisningsministeriets bekendtgørelse om foranstaltninger til fremme af god orden i Folkeskolen. Herfra citeres:

”§ 1. Skolens regler for orden og samvær skal bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål.

§ 2. Eleverne og lærerne skal i samarbejde medvirke til et godt arbejdsklima i skolen og i de enkelte klasser og til, at eleverne får forståelse for skolens regler for orden og samvær.

Stk. 2. Hvis en elev ikke overholder skolens regler for orden og samvær, skal lærerne gennem samtaler med eleven og hjemmet søge afklaret årsagen hertil med henblik på at bibringe eleven forståelse for ordensreglernes betydning.”

Lokale principper

Alle beslutninger om at reagere på en uhensigtsmæssig adfærd skal træffes på baggrund af en samlet vurdering af situationen. Der skal være et rimeligt forhold mellem forseelsen og den reaktion der sættes ind med, og der skal tages hensyn til elevens alder, forseelsens grovhed, eventuelle gentagelser, forudgående samtaler mv.

Beslutninger om at iværksætte egentlige sanktioner overfor en elev træffes af skolens ledelse. Dele af denne beføjelse kan delegeres til elevens lærere.

Hvis en elev ikke efterkommer skolens normer for adfærd, kan følgende bl.a. tages i anvendelse

- Eleven placeres i en anden klasse eller et andet sted på skolen, efter aftale med en kollega som kan have det fornødne tilsyn med eleven.
- Eleven udelukkes fra aktiviteter som f.eks. ekskursioner, hvis elevens adfærd ikke har været acceptabel i lignende situationer. Forældrene skal orienteres om at eleven ikke deltager eller har deltaget i den pågældende aktivitet.
- Eleven sendes hjem fra skole og møder sammen med forældrene til samtale efter aftale med lærer eller leder. Dette gælder for elever fra 3. klasse. Mindre elever kan hentes af forældrene hvis de ikke kan deltage i undervisningen. Hjemsendelse fra skole betyder at man også er udelukket fra fritidstilbuddet om eftermiddagen. Beslutning om hjemsendelse træffes af skolens ledelse.
- Eleven hjælper efter skoletid med oprydning – i tilfælde af at eleven har været med til at bruge skolens materialer og bygninger på en uhensigtsmæssig måde.
- Ved behov for gentagen brug af særlige forholdsregler i det daglige, kontakter lærerne forældrene for at drøfte elevens situation og udarbejde handleplan, evt. i samarbejde med ledelsen

Hjemsendelse fra skolen

Skolens ledelse kan i særligt grove tilfælde vælge at udelukke en elev fra undervisning i op til en uge. Dette følges op af samtaler med elev, forældre og evt. andre der er involveret. Ofte vil sagen blive fulgt op af et videre forløb med inddragelse af AKT-lærer og evt. PPR og socialforvaltning. Dette beror på en konkret vurdering i hver enkelt sag.

Skoleskift

Hvis det skønnes at mulighederne for at eleven kan få en god skolegang, er udtømt på skolen, kan skolelederen beslutte at eleven overføres til en anden skole. Beslutningen tages på baggrund af samtaler med eleven og dennes forældre, samt med klasselærere og andre nøglepersoner omkring eleven. Denne mulighed træder i kraft med en ændring af Undervisningsministeriets bekendtgørelse om foranstaltninger til fremme af god ro og orden i folkeskolen. Ændringen forventes at komme omkring årsskiftet 2009/2010. Ifølge den nuværende ordning, kan skoleskift kun ske, hvis forældrene er indforstået med det.

Anvendelse af magt

Hvis det i skoletiden er nødvendigt at anvende magt overfor børn som er i fare for at øve skade på sig selv, andre elever og voksne eller på skolens ting, kan læreren øjeblikkeligt udelukke eleven fra undervisningen eller aktiviteten. Der skal være tilsyn med eleven, og læreren skal med det samme orientere skolens ledelse og elevens forældre om det der er sket. Lederen beslutter herefter i samarbejde med klasselærerne hvad der videre skal ske i sagen. Læreren udarbejder et notat til brug i den videre sagsbehandling.

Inddragelse af PPR og sociale myndigheder

De elever som ikke kan efterleve skolens regler og normer for god opførsel, er ofte elever som har vanskeligheder af social eller emotionel karakter. Lærere og ledelse har pligt til at inddrage PPR og evt. de sociale myndigheder hvis eleven fortsat har en uhensigtsmæssig adfærd som vurderes at skyldes sådanne vanskeligheder.

Sikkerhedsregler kontra hjemsendelse i UFOen

Som udgangspunkt løses alle konflikter af personalet i UFOen

Nogle konflikter er pga. børnenes handlinger af en så alvorlig og sikkerhedsmæssig karakter at det kræver et tættere samarbejde mellem barnets forældre og personalet i UFOen.

I Fritidsordningen er der 3 tilfælde, som bevirker hjemsendelse:

- Børn, der går uden for skolens område
- Børn, der stjæler fra andre børn eller stjæler UFOens ting
- Børn med meget aggressiv/destruktiv adfærd og som er til fare for sig selv, andre børn og personale.

I Klubben er der 2 tilfælde, som bevirker hjemsendelse:

- Børn, der stjæler fra andre børn eller stjæler UFOens ting
- Børn, med meget aggressiv/destruktiv adfærd og som er til fare for sig selv, andre børn og personale.

Personalet taler med barnet om konflikten, sikkerhedsregler og selve handlingen. Forældrene kontaktes og som en konsekvens af handlingen, vil forældrene blive bedt om at hente deres barn med det samme. I perioden indtil forældrene ankommer til UFOen, vil barnet vente i sofagruppen.

Når forældrene kommer, vil der blive afholdt et kort møde, hvor UFOen sikkerhedsregler, konflikten og handlingen, samt årsagen til hjemsendelsen tales igennem mellem barnet, forældre og medarbejder.

Trivselsplanen er tiltrådt af Skolebestyrelsen d. 2. november 2009 og revideres årligt ved skoleårets begyndelse.